|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: Description: logokecil | **UNIVERSITAS INDRAPRASTA PGRI JAKARTA**  **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PENGETAHUAN SOSIAL**  **PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING** | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | **KODE** | **Rumpun Mata Kuliah** | | **Bobot SKS** | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| Praktik Laboratorium BK Kelompok | | | KB01G555 | Wajib | | 3 | V | 24 Agustus 2021 |
| **Dosen Pengembang RPS** | | | **Koordinator MK** | | **Ka Prodi** |
| Sisca Folastri, M.Pd., Kons. | | | Sisca Folastri, M.Pd., Kons. | | Sabrina Dachmiati, M.Pd., Kons. |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | |
| CPMK-1 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan | | | | | | |
| CPMK-2 | Mahasiswa mampu menguasai konsep teori dan praksis konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai (calon) guru BK/Konselor | | | | | | |
| CPMK-3 | Mahasiswa mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan konseling berdasarkan pendekatan-pendekatan, model-model, pola-pola, dan teknik-teknik konseling yang relevan berbasis dinamika kelompok dan experiential learning pada setting kelas dan luar kelas dengan berfokus pada karakteristik kebutuhan peserta layanan sehingga peserta dapat mencapai kompetensi kemandirian dalam perkembangannya; | | | | | | |
| CPMK-4 | Mahasiswa mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; | | | | | | |
| **SUB-CPMK** | | | | | | | |
| SUB CPMK-1 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan membandingkan konsep bimbingan kelompok dan konseling kelompok yang telah dipelajari (C2, A3) | | | | | | |
| SUB CPMK-2 | Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan layanan bimbingan kelompok dan konseling kelompok yang inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS (C3, A2, P2) | | | | | | |
| SUB CPMK-3 | Mahasiswa mampu mempraktikkan tahap-tahap layanan bimbingan kelompok dan konseling kelompok untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai (calon) guru BK/Konselor (C3, A2, P3) | | | | | | |
| SUB CPMK-4 | Mahasiswa mampu mengembangkan dan merancang teknik-teknik dalam layanan bimbingan dan konseling kelompok yang kreatif sehingga peserta didik dapat mencapai kemandirian dalam perkembangannnya (C6, A4, P4) | | | | | | |
| SUB CPMK-5 | Mahasiswa mampu menjelaskan teknik psikodrama dan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok secara mandiri berdasarkan sumber rujukan bermutu (C2, A3) | | | | | | |
| SUB CPMK-6 | Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik psikodrama dan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok yang inovatif (C3, A2, P3) | | | | | | |
| SUB CPMK-7 | Mahasiswa mampu menguraikan dan membandingkan antara teknik psikodrama dan teknik soisodrama dalam layanan bimbingan kelompok dengan sumber rujukan bermutu, valid, dan reliabel (C4, A3) | | | | | | |
| SUB CPMK-8 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyatakan pendapat tentang teknik permainan dinamika kelompok dalam kegiatan layanan bimbingan dan konseling kelompok dengan sumber rujukan bermutu (C2, A3, P5) | | | | | | |
| SUB CPMK-9 | Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik permainan dinamika kelompok dalam kegiatan layanan bimbingan dan konseling kelompok yang inovatif (C3, P3) | | | | | | |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | Pengkajian terhadap upaya pemberian bantuan yang dibutuhkan oleh individu dalam situasi kelompok dengan mengembangkan rancangan dan mempraktikkan: (1) prosedur umum BK kelompok; (2) teknik pemberian informasi; (3) teknik Diskusi kelompok (kelas); (4) teknik Sosiodrama; (5) teknik Psikodrama; (6) teknik Pelatihan kelompok kecil, dan (7) teknik Permainan dinamika kelompok. Kegiatan dilaksanakan dengan memanfaatkan fasilitas laboratorium BK. | | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran/**  **Pembahasan** | 1. Tahap-tahap pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling kelompok | | | | | | | |
| 1. Praktik layanan bimbingan kelompok dan layanan konseling kelompok | | | | | | | |
| 1. Konsep dasar teknik-teknik dalam bimbingan dan konseling kelmpok | | | | | | | |
| 1. Konsep dasar teknik sosiodrama dalam bimbingan dan konseling kelompok | | | | | | | |
| 1. Aplikasi teknik sosiodrama dalam bimbingan dan konseling kelompok | | | | | | | |
| 1. Konsep dasar teknik psikodrama dalam bimbingan dan konseling kelompok | | | | | | | |
| 1. Aplikasi teknik psikodrama dalam bimbingan dan konseling kelompok | | | | | | | |
| 1. Konsep dasar teknik permainan dinamika kelompok | | | | | | | |
| 1. Permainan sederhana dan penerapan kegiatan selingan bimbingan dan konseling kelompok | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama:** | | | | | | | |
| 1. Sisca Folastri dan Itsar Bolo Rangka. 2016. *Prosedur Bimbingan dan Konseling Kelompok.* Bandung: Mujahid Press | | | | | | | |
| 1. Gladding,S.T (1995). *Group Work: A Counseling Specialty*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall | | | | | | | |
| 3. Tatik Romlah. 2001. Teori dan Praktik Bimbingan Kelompok. Yogyakarta: Pustaka Pelajar | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Pendukung:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak** | | | | **Perangkat Keras** | | | |
| -- | | | | -- | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
| **Team Teaching** | Sisca Folastri, M. Pd., Kons; Ahiruddin, M. Pd., Kons; Hengki Satrianta, M. Pd., Kons; Mulyadi Salim, M. Pd., Kons | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Syarat** | --*Dasar-Dasar Pelayanan BK \*) Layanan BK Kelompok\*)* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke** | **Kemampuan yang diharapkan**  **(SUB CPMK)** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria, Bentuk Penilaian dan Indikator** | **Bobot Nilai** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1-3 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan membandingkan konsep bimbingan kelompok dan konseling kelompok yang telah dipelajari 2. Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan layanan bimbingan kelompok dan konseling kelompok yang inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS 3. Mahasiswa mampu mempraktikkan tahap-tahap layanan bimbingan kelompok untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai (calon) guru BK/Konselor | **Konsep Teori dan Praksis BK “Tahapan dalam Bimbingan Kelompok”**   1. Tahap-tahap pelaksanaan bimbingan kelompok 2. Tahap pembentukan 3. Tahap peralihan 4. Tahap kegiatan 5. Tahap penyimpulan 6. Tahap pengakhiran      1. Simulasi tahap-tahap layanan bimbingan kelompok topik tugas 2. Simulasi tahap-tahap layanan bimbingan kelompok topik bebas | Ceramah, tanya jawab, diskusi, simulasi | TM = 3x50 menit  BT = 3x60 menit  BM = 3x60 menit | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Mahasiswa melakukan dialog/tanya jawab 4. Mahasiswa mempraktikkan tahap-tahap layanan bimbingan kelompok | **Kriteria penilaian:**  85% mahasiswa menjawab pertanyaan dengan benar  **Bentuk penilaian:**  Penilaian lisan  **Indikator:**   1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar tahap-tahap layanan bimbingan kelompok. 2. Mahasiswa mampu mengemukakan pendapat mengenai tahap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok 3. Mahasiswa mampu menguasai dan mempraktikkan pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan kelompok | 25 |
| 4-5 | 1. Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan layanan bimbingan kelompok dan konseling kelompok yang inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS 2. Mahasiswa mampu mempraktikkan tahap-tahap layanan konseling kelompok untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai (calon) guru BK/Konselor | **Konsep Teori dan Praksis BK “Tahapan dalam Konseling Kelompok”**   1. Tahap-tahap pelaksanaan konseling kelompok 2. Tahap pembentukan 3. Tahap peralihan 4. Tahap kegiatan 5. Tahap penyimpulan 6. Tahap pengakhiran 7. Simulasi layanan konseling kelompok | Ceramah, tanya jawab, diskusi | TM = 3x50 menit  BT = 3x60 menit  BM = 3x60 menit | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Mahasiswa melakukan dialog/tanya jawab 4. Mahasiswa mempraktikkan tahap-tahap layanan konseling kelompok | **Kriteria penilaian:**  85% mahasiswa menjawab pertanyaan dengan benar  **Bentuk penilaian:**  Penilaian lisan  **Indikator:**  a.Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar tahap-tahap layanan bimbingan kelompok.  b.Mahasiswa mampu mengemukakan pendapat mengenai tahap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok  c.Mahasiswa mampu menguasai dan mempraktikkan pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan kelompok | 25 |
| 6-7 | 1. Mahasiswa mampu mengembangkan dan merancang teknik-teknik dalam layanan bimbingan dan konseling kelompok yang kreatif sehingga peserta didik dapat mencapai kemandirian dalam perkembangannnya | **Teknik-teknik Layanan BK Kelompok**   1. Teknik pemberian informasi 2. Teknik diskusi kelompok (kelas) 3. Teknik problem solving 4. Teknik homeroom 5. Teknik sosiodrama 6. Teknik psikodrama 7. Teknik permainan dinamika kelompok 8. Karyawisata | Ceramah, tanya jawab, diskusi | TM = 3x50 menit  BT = 3x60 menit  BM = 3x60 menit | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Mahasiswa melakukan dialog/tanya jawab | **Kriteria penilaian:**  85% mahasiswa menjawab pertanyaan dengan benar  **Bentuk penilaian:**  Penilaian lisan  **Indikator:**   1. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik-teknik pada layanan BK Kelompok 2. Mahasiswa mampu membedakan teknik-teknik dalam laynan BK Kelompok | 5 |
| **8** | **UJIAN TENGAH SEMESTER** | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok secara mandiri berdasarkan sumber rujukan bermutu dan relevan. | **Teknik Sosiodrama**   1. Konsep dasar teknik sosiodrama 2. Manfaat teknik sosiodrama 3. Tujuan teknik sosiodrama 4. Komponen-komponen teknik sosiodrama 5. Langkah-langkah teknik sosiodrama | Ceramah, tanya jawab, diskusi, simulasi | TM = 3x50 menit  BT = 3x60 menit  BM = 3x60 menit | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Mahasiswa melakukan dialog/tanya jawab | **Kriteria penilaian:**  85% mahasiswa menjawab pertanyaan dengan benar  **Bentuk penilaian:**  Penilaian lisan  **Indikator:**  Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar teknik sosiodrama dalam layanan BK kelompok | 5 |
| 10-11 | Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok yang inovatif | **Teknik Sosiodrama (Lanjutan)**  Simulasi teknik sosiodrama | Praktik Terbimbing di kelas dan Praktik mandiri bersama konseli dengan dilakukan observer oleh mahasiswa lain serta disupervisor oleh dosen | TM = 3x50 menit  BT = 3x60 menit  BM = 3x60 menit | 1. Mahasiswa mempraktikkan teknik sosiodrama 2. Mahasiswa menganalisis simulasi yang dilakukan | **Kriteria penilaian:**  85% mahasiswa menjawab pertanyaan dengan benar  **Bentuk penilaian:**  Penilaian lisan  **Indikator:**  Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik sosiodrama dalam layanan BK kelompok | 10 |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan teknik psikodrama dalam layanan bimbingan kelompok secara mandiri berdasarkan sumber rujukan bermutu dan relevan. | **Teknik Psikodrama**   1. Konsep dasar teknik psikodrama 2. Manfaat teknik psikodrama 3. Tujuan teknik psikodrama 4. Komponen-komponen teknik psikodrama 5. Teknik-teknik psikodrama 6. Langkah-langkah teknik psikodrama | Ceramah, tanya jawab, diskusi | TM = 3x50 menit  BT = 3x60 menit  BM = 3x60 menit | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Mahasiswa melakukan dialog/tanya jawab | **Kriteria penilaian:**  85% mahasiswa menjawab pertanyaan dengan benar  **Bentuk penilaian:**  Penilaian lisan  **Indikator:**  Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar teknik psikodrama dalam layanan BK kelompok | 5 |
| 13-14 | Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok yang inovatif | **Teknik Psikodrama (Lanjutan)**  Simulasi teknik psikodrama | Praktik Terbimbing di kelas dan Praktik mandiri bersama konseli dengan dilakukan observer oleh mahasiswa lain serta disupervisor oleh dosen | TM = 3x50 menit  BT = 3x60 menit  BM = 3x60 menit | 1. Mahasiswa mempraktikkan teknik psikodrama 2. Mahasiswa menganalisis simulasi yang dilakukan | **Kriteria penilaian:**  85% mahasiswa menjawab pertanyaan dengan benar  **Bentuk penilaian:**  Penilaian lisan  **Indikator:**  Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik psikodrama dalam layanan BK kelompok | 10 |
| 15 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyatakan pendapat tentang teknik permainan dinamika kelompok dalam kegiatan layanan bimbingan dan konseling kelompok dengan sumber rujukan bermutu 2. Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik permainan dinamika kelompok dalam kegiatan layanan bimbingan dan konseling kelompok yang inovatif | **Teknik Permainan Dinamika Kelompok**   * 1. Konsep dasar teknik permainan dinamika kelompok   2. Unsur permainan dalam kegiatan kelompok   3. Jenis-jenis permainan   4. Hukuman dan sanksi permainan   5. Simulasi teknik permainan dinamika kelompok | Ceramah, tanya jawab, diskusi, simulasi | TM = 3x50 menit  BT = 3x60 menit  BM = 3x60 menit | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Mahasiswa melakukan dialog/tanya jawab 4. Mahasiswa mempraktikkan teknik permainan dinamika kelompok | **Kriteria penilaian:**  85% mahasiswa menjawab pertanyaan dengan benar  **Bentuk penilaian:**  Penilaian lisan  **Indikator:**   1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar teknik permainan dinamika kelompok 2. Mahasiswa mampu mengemukakan pendapat mengenai teknik permainan dinamika kelompok 3. Mahasiswa mampu menguasai dan mempraktikkan teknik permainan dinamika kelompok | 15 |
| **16** | **UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | | |